

Суханюк Валентина Владимировна, воспитатель
Методические рекомендации

«Задачи и содержание образовательных областей ФОП ДО»

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей, выделенных в ФГОС дошкольного образования,

Суханюк Валентина Владимировна, воспитатель представлены в содержательном разделе Программы. В нем также дано описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для каждой возрастной группы (от 2 месяцев до 7-8 лет).

Содержание каждой из образовательных областей включает подробное описание задач образовательной деятельности – описание того, на что необходимо обратить внимание педагогу в определенной возрастной группе по конкретному образовательному направлению. Например, в области социально-коммуникативного развития (п. 18) для детей от 1 года до 2 лет выделены такие задачи: «Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, о близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия».

Также дается описание содержания образовательной деятельности, где более подробно описываются условия, которые нужно создать педагогу для реализации перечисленных задач: уточняются и детализируются сами задачи, указываются способы общения с ребенком, формы и методы, которые целесообразно использовать для реализации этих задач. Даются, своего рода, «подсказки» о том, в каких видах деятельности и каким образом можно реализовать представленные образовательные задачи. Например, содержание образовательной деятельности в той же области социально-коммуникативного развития для детей 3-4 лет в сфере социальных отношений включает следующее: «Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга».

При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует способы эмпатийного поведения. При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения,

Суханюк Валентина Владимировна, воспитатель эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации».

Одним из важных отличий ФОП ДО от Типовой образовательной программы дошкольного образования является то, что в новой программе включены и подробно описаны задачи развития детей младенческого (от 2 месяцев до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет). Даны рекомендации по реализации задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития малышей данного возраста. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе, начиная со второй младшей группы, разделены по нескольким направлениям и созвучны с задачами Типовой образовательной программы дошкольного образования:

- задачи в сфере социальных отношений (много внимания уделено организации совместных игр и освоению детьми навыков командной работы, формированию эмпатийного поведения и активной личностной позиции);

- задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма (добавлены задачи по воспитанию гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства, служения и верности интересам страны, ознакомлению с практикой волонтерства);

- задачи в сфере трудового воспитания (добавлены задачи в области ознакомления детей с современной техникой, в т. ч. цифровой; отмечается необходимость формирования финансовой грамотности);

- задачи в области формирования основ безопасного поведения (добавлены задачи по формированию представлений о правилах безопасного использования электронных гаджетов, о видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

Образовательная область «Познавательное развитие», как и ранее, содержит задачи по четырем основным направлениям: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир,

Суханюк Валентина Владимировна, воспитатель природа. Важно отметить, что акцентируется внимание на задачах по стимулированию познавательной самостоятельности детей, использованию ими полученных знаний в образовательной области «Физическое развитие» содержание образовательной деятельности структурировано по пяти направлениям: основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры, спортивные игры и упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых. В них более подробно детализированы задачи физического развития, что облегчит планирование работы. Например, перечисляются виды ходьбы, бега, прыжков как основных движений для детей каждой возрастной группы, указываются их временные, количественные, качественные рамки. Внимание уделено формированию навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью, стремлению к активному отдыху, занятиям спортом, туризмом и прочее, однако, исключена задача «закаливание».