

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки  
качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 40» за 2022-2023 учебный год.**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 209 от 01.09.2022, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2022).

В результате анализа деятельности ДОО в 2022-2023 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего №208/1 от 01.09.2022 «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №40»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;  
Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года»  
Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2022 по 23.05.2023 на основании приказа заведующего МБДОУ.

**Состав рабочей группы:**

Председатель рабочей группы:

Шипулина Е.В., заведующий

Члены рабочей группы:

1. Кондратенко Е.В., заместитель заведующего (ВМР);
2. Вацура Т.В., старший воспитатель;
3. Кузьмичева В.В. заместитель заведующего (АХР);
4. Балахонова С.В. педагог-психолог;
5. Зотова М.В. воспитатель, председатель Профсоюзного комитета МБДОУ;
6. Юрченко В.Н. – медсестра;
7. Алферова Н.В. – представитель родительской общественности.

**Целью системы оценки качества образования** является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;

- посещение образовательных ситуаций, игровых образовательных событий и других мероприятий, организуемых педагогами ДОО

В ДОО внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), определяется по 3 показателям:

- Качество содержания и организации образовательного деятельности:
  - анализ Образовательной программы дошкольного образования;
  - анализ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
  - образовательный процесс, организованный взрослым;
  - самостоятельная детская деятельность;
  - взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
  - финансовые условия;
  - материально-технические условия - характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
  - психолого-педагогические условия;
  - кадровые условия;
  - развивающая предметно-пространственная среда.
- Качество результатов образовательной деятельности:
  - динамика освоения детьми содержания Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы по пяти образовательным областям;
  - достижения обучающихся;
  - здоровье обучающихся;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов).

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 40» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; об условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 40» являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности

и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Качество условий реализации ОП и АОП ДО.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП и АОП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

#### **1.1. Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.**

Качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Название программы ДОО	Уровень качества программы ДОО	Итоговая качественная оценка программы ДОО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 40» (ОП ДОО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 40» (АОП ДОО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

МБДОУ №40 в 2022 – 2023 учебном году реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в 11-ти группах общеразвивающих (154 чел.); Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР в 2 группах компенсирующей направленности (19 чел.) с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 173 ребенка.

В ДОО созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №40 и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной

деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и АОП ДО).

ОП и АОП МБДОУ №40 разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования».

ОП ДО и АОП ДО разработаны рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 40» в составе: заведующего Дмитренко Н.Ю., зам. зав. по ВМР Кондратенко Е.В., старшего воспитателя Вацура Т.В., воспитателя Штанько Н.С., педагога-психолога Балахоновой Т.В., представителя родительской общественности Сокол К.В. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 40» № 106/1 от 08.07.2020).

Программы спроектированы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников групп общеразвивающей направленности. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 40».

Объем обязательной части ОП ДО и АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

ОП ДО и АОП ДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

**Цель программ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы ДОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Выводы:** Содержание Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 40 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО и АОП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

### **Психологическая готовность детей к школьному обучению**

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом, по запросу родителей детей и их согласия. Диагностика проводилась фронтально, по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком.

В 2022-2023 уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умению самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты, которые представлены в процентном соотношении.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Хороший/ Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
37	14	38%	23	62%	-	-

### **1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение совместной образовательной деятельности, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения совместной образовательной деятельности.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

**Выводы:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.



### **1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО.

Для обеспечения реализации ОП и АОП ДО в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги ДОО используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для

самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада- важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

**Выводы:** Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

#### **1.4 Анализ кадровых условий реализации ОП и АОП ДОО.**

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Воспитательно - образовательную работу осуществляли - 18 педагогов:

- старшие воспитатели - 1 человек;
- педагоги-психологи - 1 человек;
- учитель-логопед - 1 человек;
- музыкальные руководители - 1 человек;
- инструкторы по физической культуре - 1 человек;
- воспитатели – 13 человек.

**Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.**

Уровень образования	Количество педагогов %
Высшее профессиональное	7 (39 %)
Среднее профессиональное	11 (61 %)
Квалификационная категория	Количество педагогов %
Высшая	2 (11 %)
Первая	5 (28 %)
Соответствует занимаемой должности	8 (44 %)
Без категории	3 (17 %)

План курсовой переподготовки на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Методическая работа в ДОО в 2022-2023 учебном году была направлена на повышении компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды. При планировании и проведении методической работы в ДОО отдавалось предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, просмотры открытых мероприятий.

В 2022-2023 учебном году воспитатели и специалисты регулярно дистанционно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ, с целью расширения и обогащения собственного педагогического опыта.

С целью распространения опыта работы педагоги учреждения приняли участие в различных мероприятиях муниципального уровня:

Воспитатель Мантуленко Т.Г. представила доклад с презентацией «Рациональная организация рабочих мест сотрудников через внедрение системы 5 С» на дискуссионной площадке «Бережливое пространство, как средство формирования бережливого сознания»;

Воспитатель Мантуленко Т.Г. представила презентацию с докладом «Системы 5 С: что это такое и как работает?» на семинаре-практикуме «Создание бережливого пространства для всех участников образовательного процесса в ДОО»;

Воспитатель Мантуленко Т.Г. представила презентацию с докладом «Формирование бережливой среды в ОО через инструмент бережливого производства - визуализация» на мастер-классе «Использование бережливых технологий в условиях ДОУ».

Заместитель заведующего по ВМР Кондратенко Е.В. представила презентацию с докладом «Организация рабочих мест с соблюдением принципов 5 С» на семинаре-практикуме «Создание бережливого пространства для всех участников образовательного процесса в ДОО»;

Заместитель заведующего по ВМР Кондратенко Е.В. выступили на августовском образовательном форуме 2022 в дискуссионной площадке «Бережливые технологии: инновация или необходимость»

Педагоги учреждения повысили свой профессиональный уровень.

Старший воспитатель Вацура Т.В. прошла профессиональную переподготовку ООО «Инфоурок» по программе «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО».

Воспитатель Суркова Е.В. прошла профессиональную переподготовку ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста».

Воспитатель Мантуленко Т.Г. прошла обучение ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

Все педагоги прошли обучение по программе повышения квалификации «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации».

Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, научно-практические конференции;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

### **1.5 Анализ материально-технических условий реализации ОП ДОО. Финансовое обеспечение ОП ДОО.**

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет в полном объеме обеспечить функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО.

Комплект учебно-методической литературы для обеспечения образовательного процесса включает в себя: методические пособия по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО изданные в рамках

учебно-методического комплекта, самостоятельно разработанные педагогами ДОО методические пособия и каталог образовательных интернет-ресурсов.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

На территории учреждения оборудовано 6 прогулочных участков с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование.

**Вывод:** В МБДОУ № 40 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

### **1.6 Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДОО и АОП ДОО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДОО и АОП ДОО.

**Выводы:** Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

## **Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.**

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования.).

По итогам анкетирования «Выявление степени удовлетворенности» можно сделать выводы, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями: они знакомы с целями и задачами детского сада в области обучения и воспитания детей, режимом работы, педагоги проводят с родителями беседы, отвечают на возникшие вопросы, но не все родители обращаются за советом к воспитателю по вопросам обучения и воспитания своего ребенка. Это связано с определенными индивидуально сложившимися взглядами родителей.

Анализируя ответы на ряд вопросов, можно сделать вывод, что все родители удовлетворены работой персонала, но некоторые не очень довольны оборудованием площадок дошкольного учреждения.

Согласно отчету об исполнении муниципального задания за 2022 год доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» составила 100 %, услуги «Присмотр и уход» - 97,56%.

**Выводы:** Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

**Общие выводы:** Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Однако, необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий.

В МБДОУ № 40 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ №40 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Зам. зав. по ВМР \_\_\_\_\_



Кондратенко Е.В.