

## **Познавательльно-экспериментальная деятельность: игры, опыты и эксперименты для детей 3-4 лет.**

Ребёнок - дошкольник, является исследователем, «проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию».

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Важную роль в формировании детского интереса к экспериментальной деятельности играют родители. Абсолютно правы те, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Вот несколько советов для родителей по развитию экспериментально-исследовательской активности детей:

Нужно поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Надо предоставлять ребёнку возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Материалы для организации детского экспериментирования в группах младшего дошкольного возраста: верёвочки для изготовления цветных льдинок, трубочки для коктейля, пластиковые стаканчики разного размера, разноцветные воздушные шарики, мыльные пузыри, камешки разного размера, полиэтиленовые пакетики, скорлупа орехов, вата, деревянные пробки, бумага, тряпочки, деревянные палочки, кусочки ткани, краски, песок, вода.

Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности предполагает формирование следующих представлений: о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево); о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода, игры с ветром, со снегопадом и т.д.); о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа), о способах исследования объекта; о предметном мире.

Тема: «Вода» С помощью предметно- манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убеждаются в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой.

В совместной деятельности дети получают представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда, что вода может быть теплой и холодной : дидактические игры «Водяная мельница», «Холодно-тепло».

Совместно с детьми можно провести опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная. Так детям предлагаются два стаканчика в одном из которых - вода, а в другом - молоко. В оба стакана опускаем ложечки. Вопросы к детям: «В каком из стаканчиков ложка видна, а в каком нет?» «Почему?». Ответ: «Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ложку, а в стаканчике с молоком – нет». Вывод: вода – прозрачная, а молоко нет.

Наблюдая на прогулке, дети получают элементарные представления о процессе испарения. Например: дети убедились в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

Тема: «Песок» Знакомясь с данной темой, с детьми проводятся различные эксперименты с песком. В процессе организованной совместной деятельности «Испечем угощение» детям предлагается слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце , дети совместно с воспитателем подводят итог - мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой песок - рассыпается и угощение не получается.

При очередном проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через сито мокрый песок, а затем сухой - к выводу, что сухой песок может сыпаться, а мокрый песок - остаётся в сите.

Тема: «Воздух» В ходе игры-эксперимента «Буря в стакане» воспитатель предлагает детям вдохнуть ртом воздух и выдохнуть его через соломинку в стакан с водой. Появляются пузыри, это говорит о том, что - это выходит воздух, мы им дышим.

Например, опыт с соломинкой: предложить подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха. Вопрос: «Что вы почувствовали пока дули, откуда появился ветерок?» Вывод: люди вдыхают и выдыхают воздух.

Дать понятие о том, что нас окружает воздух, он невидимый. Помочь обнаружить воздух в окружающем пространстве, поможет дидактическая игра «Поймаем воздух». Дети «ловят» воздух в полиэтиленовые пакеты и убеждаются в том, что воздух невидим, но он есть, т. к. их пакеты стали объёмными, но по-прежнему прозрачными.

На прогулке, наблюдая за травой и листвой, дети выясняют, что ветер - это движение воздуха.

В одном из опытов дети опускают перевернутый прозрачный стакан с прикрепленной бумажной салфеткой в таз с водой, а вытащив стакан, видят, что салфетка осталась сухой, это воздух не пропускает воду в стакан.

Тема: «Камни» Опыты с камнями «Легкий- тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получают представления о том, что камни- тяжелые, имеют различную форму, а если сжать в руках камень и комок ваты - что камни твердые. В ходе игры-эксперимента «Тонет- не тонет», вывод, что камни тонут в воде.

Тема: «Бумага» При помощи опытов дети узнают, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Итак, чтобы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка, нужно поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов, на детское «почему?», оказывать необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.