

Рыбак Анна Ивановна, учитель-логопед

«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»

Речь относится к высшим уровням организации движений. В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный располагаются рядом (один является частью другого). Поэтому при развитии речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушений идут «параллельно».

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму.

Поэтому одним из направлений коррекции с детьми групп компенсирующей направленности является развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие правила:

- Отрабатывать последовательно все упражнения, начиная с первой группы.
- Игровые задания должны постепенно усложняться.
- Начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть.
- Никогда не начинать игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует.

Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы руки.

Для повышения коэффициента полезного действия упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

Подбор упражнений с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Наличие познавательной направленности текстов к упражнениям.

Недопустимо переутомление ребёнка в игре.

Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях.

Система по развитию мелкой моторики детей **включает в себя следующие специальные игровые задания и упражнения:**

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками.
2. Специальные комплексы пальчиковой гимнастики без речевого сопровождения.
3. Игровые задания на распознавание пальцев («Пальчик, пальчик, как зовут?», «Покажи такой же пальчик на другой руке», «Угадай и покажи», «Какой и где пальчик?») и т. д.
4. Игры с игрушками и предметами (шнуровка, колеч, мозаика, конструктор, нанизывание бус, застёгивание и расстегивание пуговиц, раскладывание палочек, пуговиц, каштанов, строительный материал, перчаточный и теневой театр и т. д.)
5. Массаж, самомассаж кисти рук и пальцев (ручной, карандашный, точечный, прищепочный и т. д.)
6. Лепка из пластилина и глины, раскрашивание картинок; рисование карандашами, красками, пальцами, работа с ножницами и т. д.

7. Графомоторные задания (штриховка, обводка, рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки, по контурам, рисование по точкам, по клеточкам, печатание букв, слогов, слов и т. д.)

Такая система работы по развитию тонких дифференцированных движений пальцев рук показывает положительный результат:

- у детей значительно улучшаются показатели выполнения моторных заданий на статическую и динамическую координацию, на переключаемость, одновременность и отчетливость движений;

- улучшаются графомоторные навыки;

- уменьшается количество синкинезий и тремора пальцев.

Движения дошкольников становятся уверенными, повышается темп их выполнения. Кроме того, развивая мелкую моторику, комплексно развиваются различные психические процессы - зрительно-пространственные функции, память, внимание, мышление, восприятие и, конечно же, речь.