

Консультация для родителей «Проведем лето с пользой».

Уважаемы взрослые!!!

Для того чтобы наша с Вами работа за лето не пропала, предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой жизненной обстановке: прогулке, экскурсии, отпуске.

Приготовьте шкатулку или коробку, подпишите её: **«Шкатулка летних чудес»**, куда собирайте интересные факты, что интересного случилось на отдыхе. Пусть это будут - камешки, ракушки, фантики, рисунки, фотографии, брошюры об экскурсиях, афиши мультфильмов и многое другое).

Всегда обсуждайте увиденное и пережитое со своим ребёнком!

Игры для развития речи, в которые вы может поиграть со своими детьми в летний период.

Упражнения для развития артикуляционной моторики.

Развиваем жевательные мышцы: откусываем, жуем и прожёвываем мясо, сырые твёрдые овощи и фрукты (редис, огурцы, морковь, яблоки, груши).

Развиваем мышцы языка, губ, щёк: слизываем с блюда варенье, сметану, сгущёнку, йогурт, эскимо.

Артикуляционные упражнения.

Упражнения выполняются до еды 2- 3 раза в неделю. Каждое упражнение выполняется 5- 7 раз (по 3 – 4 упражнения). Разучивается только одно новое упражнение. Чтобы поддерживать интерес, нужно выполнять гимнастику эмоционально в виде игры. Перед зеркалом. Заканчивать игру необходимо прежде, чем ребёнок устанет.

Игры на развитие фонематического слуха.

1. **«Рифмы».** Кто больше назовёт слов? (Кто больше назовет слов с одинаковым окончанием)

Пример: лисичка - сестричка - синичка - птичка – невеличка, и т. д.

«Какое слово не подходит в рифму?»

Пример: Пушка – подушка – лягушка – катушка – мушка – **карамель** - ... Кот – год – **улица** – поход – удод. Дом – **салат** - том – гном – ком – сом ... Бутон – батон – **пакет** – жетон.

«Придумай слова на заданный звук».

Придумай слова, которые начинаются на звук [А] - **август, армия, Алёна, Африка, арбуз и т.д.**

Аналогичная работа со звуками [О], [У], [И], [С], [М], [Ш], [К], [Т], [П].

«Придумай слова, которые заканчиваются на звук [Ь] - столы, полы, и т.д. *Аналогичная работа со звуками [А], [О], [У], [И], [С], [М], [Ш], [К], [Т], [П].*

Внимание! Согласные звуки называем кратко, без гласного (С!, а не эС; М!, а не эМ; К!, а не Ка и т.д.)

Игры на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи.

«Вопрос – ответ»

- Какая сегодня погода на улице? (Ясная, хмурая, пасмурная, жаркая, ветреная и т. д.) Какие цветы растут на клумбе?
- Что тебе понравилось на прогулке, на пляже?
- Похвастайся, чему ты научился сегодня?

«Играем с пальчиками». *Цель:* назвать как можно больше предметов.

Загибай пальцы и перечисляй, или поочерёдно соединяй большой палец руки с остальными.

- **Мы увидели в лесу (что? (кого?) ...** *Деревья, траву, ягоды, шишки, пни...и т.д.*

(на море..., на пляже..., на лугу..., в траве..., в огороде **что?**)

«Угадай, что съел». Ребёнок с закрытыми или завязанными глазами пробует овощи, фрукты, ягоды и называет, что он попробовал.

«Угадай - ка». Взрослый называет признаки предмета, не называя сам предмет.

«Какой, какая». Если шкаф сделан из дерева, значит он какой? – **деревянный**.

труба из кирпича - ... дом из камня - ... кувшин из глины - ... шляпка из соломы - ... сумка из кожи - ... платок из шёлка - ... шапка из меха - ... самолёт из бумаги - ... коробка из картона - ... суп из рыбы - ... котлета из мяса - ... варенье из малины - ... сок из груш - ... и т.д.

«Чей, чья, чьи?». Это хвост лисы, значит он чей? – **лисий**.

Хвост волка - ... Хвост зайца - ... Хвост медведя - ... Хвост коровы - ... Хвост собаки - ... Хвост кошки - ... Хвост змеи - ... и т.д.

Аналогичную работу проводим со словами: ноги, лапы, рога, уши.

«Какое слово получится»

Какое одно новое слово можно образовать из двух: лёд и ходить (ледоход).

Снег и падать? (снегопад). Пар и ходить? (пароход). Разный и цвет? (разноцветный) и **«Скажи наоборот»**

Пример: большой, а наоборот – **маленький**. день - ... добрый - ... вечер - ... острый - ... зима - ... холодный - ... трусливый - ... длинный - ... высокий - ... вверх - ... широкий - ... вперёд - ... весёлый - ... направо - ... □ **«Один-много»**
шары – много **шаров**, ключи – много ... розы – много ... карандаши – много ... столы – много ... стулья – много ... этажи – много ... и т.д.

Игры на развитие мелкой моторики.

1. Выкладывание узоров мелкими камешками, ракушками, палочками.
2. Рисование на песке пальцем, палкой. Выстригание ножницами.
3. Складывание пазлов, мозаик, конструкторов, оригами из бумаги.
4. Выкладывание узоров на картоне со слоем пластилина крупой, бусинами, с помощью счётных палочек.

Научиться давать характеристику гласным звукам.

Признаки гласных: гласные звуки поются, тянутся (произносятся длительно). Гласные звуки произносятся без преграды (выдыхаемая воздушная струя проходит свободно изо рта, не встречая преград: губы, зубы язык). Гласные звуки образуют слог.

Научиться давать характеристику согласным звукам.

Признаки согласных: согласные звуки не поются. Согласные звуки некоторые тянутся (например, [С], [Ш], [М], [Ф] и т.д.), некоторые не тянутся (например, [Т], [П],

[К], [Ц] и т.д.). Произносятся с преградой, т. е. выдыхаемой воздушной струей преграждают путь губы, зубы или язык (например, при произнесении звука [П] «мешают» губы, при произнесении звука [В] «мешают» верхние зубы и нижняя губа, при произнесении звука [К] «мешает» корень языка и т.д.). Согласные звуки не образуют слог.

На что похожа буква?»

Сравнивать буквы с предметами окружающего мира. Например, буква **С** похожа на месяц, буква **Т** на молоток, зонт, буква **О** на обруч, баранку.

- Лепить знакомые буквы из пластилина.
- Выкладывать буквы из палочек, разноцветных спичек (из красных – гласные, из синих – согласные).
- Учиться рисовать буквы в воздухе указательным пальцем ведущей руки.
- Учиться писать буквы на твёрдой поверхности стола, на песке указательным пальцем ведущей руки. (*Печатные буквы*)
- Учиться печатать буквы в тетрадях в крупную клетку (при этом высота буквы две клетки, а ширина – одна клетка). (*Печатные буквы*)

Желаю вам замечательного отдыха.