

«Контролируем речь ребенка!»

Уважаемые родители! Учебный год, насыщенный совместными усилиями, подходит к завершению. Хочу выразить благодарность родителям, которые активно включались в коррекционно-образовательный процесс, помогая своим детям преодолевать речевые трудности. Занятия закончились. Звуки поставлены и введены в речь, но, если не контролировать речь ребенка, он легко может их вновь утратить. За летний период продолжайте закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи, не допускайте их дефектного произношения, повторяйте пройденный материал по тетради или подбирайте самостоятельно. Виды работ: чтение вслух, составление рассказа, пересказы, заучивание стихотворений.

Закрепление звука в речи – это тренинг. Чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребёнка.

Для своих летних занятий можно использовать литературу:

С.В.Коноваленко Домашние тетради для закрепления звуков

Л.А.Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях

Ю.Б. Жихарева Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми

★ Развитие связной речи

- Читайте детям художественные произведения, обсуждайте сюжет и поступки героев.

- Просите ребёнка пересказывать прочитанное, выражать своё мнение, описывать впечатления от дня.

★ Обогащение словарного запаса

- Используйте летние поездки, экскурсии и прогулки для введения новых слов

- Акцентируйте внимание на использовании прилагательных и глаголов при описании природы или событий.

1. Развивать общую и мелкую моторику: - делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах; - выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков; - лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру; - вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации; - расстегивать, застегивать пуговицы, застёжки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

2. Развивать речевое дыхание: - выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики; - надувать шарик, надувные игрушки; - дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой; - сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе; - играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

3. Развивать фонематический слух: - «поймать» заданный звук среди других звуков; - назвать слово на заданный звук; - разделить слово «прохлопыванием» на слоги; - назвать первый (последний) звук в заданном слове, определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце); - назвать в заданном слове только гласные звуки; - повторить за взрослым «слоговые дорожки», например: са-су-сы; то-та-тэ-ту; ша-шу-ша-ши; па-па-ба; ко-го-ко; ала-оло-улу; эла-эло-элы и т.д.

4. Закреплять (автоматизировать) поставленные звуки в словах, чистоговорках, стихах, контролировать их в речи.

5. Развивать словарный запас, грамматический строй речи и связную речь детей - повторять темы, изученные на занятиях.

Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений. При выполнении артикуляционных упражнений необходимо придерживаться следующих рекомендаций: Упражнение выполняется перед завтраком или после ужина спустя 1.5- 2ч. В течение дня комплекс упражнений повторяется 2-3 раза; В зависимости от степени и характера нарушения звукопроизношения упражнения выполняются от 2-3 до 5-6 дней в неделю; Каждое упражнение выполняется 5-6 раз постепенным увеличением темпа движений; Выполнение гимнастики в среднем занимает 5-6 минут, что позволяет активизировать мышцы артикуляционного аппарата; Артикуляционная гимнастика выполняется сидя так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Комплекс артикуляционной гимнастики

«Веселые приключения язычка»

Как Язычок отмечал день рождения.

Подготовительные артикуляционные упражнения

«Часики» (рот приоткрыт ритмично двигать языком с лева на право под счет до 5)

«Варенье» (круговыми движениями языка облизывать губы: сначала с лева на право, затем с право на лево, по 5 раз в каждую сторону)

«Трубочка» (свернуть боковые края языка в виде «трубочки» и удерживать под счет до 5)

«Футбол» (рот закрыт, губы сомкнуты, упираться кончиком языка то в одну щеку, то в другую).

«Лопаточка» (открыть рот высунуть широкий язык и удерживать под счет до 5)

Сегодня у Язычка был день рождения, и родные решили устроить ему настоящий праздник. С начало нужно было хорошенько убратсья в доме. Папа достал пылесос и начал чистить ковры (ребенок произносит звук Ж-Ж-Ж). Старшая сестра стала вытирать пыль со шкафов (двигать языком в право – влево по верхней губе). Кот Тимофей ходил по дому и вилял хвостом, будто помогал готовиться к празднику (улыбнуться, язык дотрагивается сначала до верхних зубов, потом до нижних). Вскоре папа свернул ковры в трубочку («Трубочка») и начал мыть полы («Варенье»). Когда все в доме заблестело, из магазина вернулась мама. Она купила муку, яйца, сахар, молоко. Вся семья стала помогать готовить торт к празднику. Замесили тесто («Футбол»). Из крема сделали маленькие розочки (5 раз втянуть щеки между зубами и в конце удержать под счет до 10). Поставили торт в печь выпекаться (вдохнуть носом, открыть рот и произнести «ХА», повторить 10 раз). Через несколько минут получился большой и красивый торт («Лопаточка») Мама и дочка украсили комнату шарами (надувать поочередно то одну, то другую щеку). Скоро вернулся Язычок из школы. Он привел с собой друзей. Все сели за стол. Внесли торт. Язычок набрал воздуха и задул все свечи (вдохнуть носом и сильно подуть, повторить 5раз). Весело и шумно было в тот день. Все смеялись, улыбались, поздравляли Язычка с днем рождения.